***Studia Drugiego Stopnia***

Raport z monitoringu losów absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku rocznika 2020-2021, opracowany przez dr Dorotę Kiełb-Grabarczyk i dra Jacka Kowalczyka w miesiącu styczniu 2022 roku, dotyczący absolwentów/absolwentek studiów drugiego stopnia kierunku Pedagogika. Monitoring losów przeprowadzono zgodnie z procedurą:

1) przyjętą uchwałą Senatu AP w Słupsku nr R. 000.518 z dnia 24 stycznia 2018 r. w sprawie Wprowadzenia Procedury Badań Losów Zawodowych Absolwentów;

2) przepisów zawartych w Ustawie o Szkolnictwie Wyższym z dnia 27 września 2018 (Dz.U. 2018 poz. 1668) w zakresie dostosowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Dane zostały zebrane przy użyciu metody ***sondażu diagnostycznego***. Zastosowano Technikę ***badawczą w postaci ankiety***, natomiast za ***narzędzie posłużył kwestionariusz ankiety*** – skierowany do absolwentów oraz absolwentów kierunku Pedagogika (Studia Drugiego Stopnia). Kwestionariusz dostępny był w wersji online i wysłany został na adres mailowy podany przez absolwentów/absolwentki podczas rozliczania Karty Obiegowej dla Studenta Odchodzącego z Uczelni. Ankieta liczyła 12 ***pytań*** charakteryzujących się kafeterią: półotwartą, koniunktywną oraz dysjunktywną. Kwestionariusz ankiety rozesłano do wszystkich absolwentów SDS kierunku Pedagogika. Wypełnienie kwestionariusza miało charakter dobrowolny.

Wykres nr 1 

*Źródło:* Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021.

Na ankietę odpowiedziało łącznie **48** absolwentek/absolwentów (z grupy docelowej **N=61**), co stanowi **78,68%** grupy respondentów/respondentek. Z tej grupy odpowiedzi udzieliło **85,4%** absolwentów/absolwentek studiów niestacjonarnych oraz **14,6%** studiów stacjonarnych. Główne obszary pytań zadanych w kwestionariuszu dotyczyły informacji na temat:

1) obecnej sytuacji zawodowej – momentu podjęcia pracy; formy podpisanych umów o pracę; zgodności wykonywanych zadań z oczekiwaniami i kierunkiem ukończonych studiów;

2) przebiegu kariery zawodowej – konieczności dokształcania; profilu instytucji/firmy, w której absolwent/absolwentka jest zatrudniony/a; wysokości wynagrodzenia; perspektyw dalszego rozwoju zawodowego; oceny kształcenia na Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Głównym celem przeprowadzonych badań było ***przedstawienie efektów uczenia się*** w Akademii Pomorskiej w Słupsku z perspektywy studentów/studentek. W opracowaniu zawarte są także informacje dotyczące tego, ilu z absolwentów znajduje pracę po ukończeniu studiów, na ile jest ona zgodna z ich oczekiwaniami i przede wszystkim z kierunkiem studiów.

Przedłożony monitoring losów absolwenta, uznano za istotny element w udoskonalaniu istniejących programów kształcenia. W oparciu o uzyskane w ramach prowadzonych badań odpowiedzi przeprowadzono analizę poszczególnych aspektów związanych zarówno z kompetencjami zawodowymi absolwentów/absolwentek, jak i ich statusem na rynku pracy.

 **WYNIKI**

Podstawowym aspektem charakteryzującym skuteczność prowadzonej nauki jest fakt znalezienia przez absolwenta pracy. Natomiast w przypadku braku zatrudnienia – określenie przyczyn, dla których absolwent pozostaje bezrobotny. Zagadnienia te w sposób ogólny ukazuje poniższy wykres.

Wykres nr 2



*Źródło:* Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021.

Uzyskane dane wskazują, że wśród absolwentów/absolwentek kierunku Pedagogika studiów drugiego stopnia ostatniego rocznika dotychczas ***pracę podjęło około 85,4%.*** Spośród badanych osób ok. **4,2%** jest na etapie szukania pracy, zaś **2,1%** podkreśla, że kontynuuje naukę – jednocześnie wykazując brak konieczności podejmowania w tym czasie pracy zarobkowej. **6,3%** absolwentek nie pracuje ze względu na fakt urodzenia dziecka i przebywania na urlopie wychowawczym.

 Na podstawie tego samego badania określono również związek obecnie wykonywanej pracy z kierunkiem ukończonych studiów.

Wykres nr 3



*Źródło:* Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021.

Wynik ten pokazuje, że dla znacznej części absolwentów i absolwentek **(60,4%)** wykonywana praca ma związek z ukończonym kierunkiem/specjalnością studiów. **12,5%** ankietowanych podała, że wykonywana przez nich praca koresponduje z uzyskanym wykształceniem, tym samym absolwentki oraz absolwenci mają świadomość tego, że nadal należy poszerzać swoją wiedzę, umiejętności oraz kompetencje, aby w przyszłości być osobą atrakcyjną na rynku pracy.

Wykres nr 4

**

*Źródło:* Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021.

Absolwenci i absolwentki Akademii Pomorskiej w Słupsku wykazują się dużą zdolnością dostosowania się do potrzeb rynku pracy. Badania wskazują, że osiągnięte w toku studiów efekty kształcenia w obszarze wiedzy w **37,5%** odpowiadają oczekiwaniom w stopniu bardzo dobrym, w **54,2%** odpowiadają oczekiwaniom w stopniu dobrym. Można zatem jednoznacznie stwierdzić, że aż w **91,7%** osiągnięte efekty przekładają się na umiejętności praktyczne absolwenta/tki.

Wykres nr 5



|  |
| --- |
| *Źródło:* Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021. |

Z powyższych danych można wywnioskować, że w przeważającej większości absolwentki/absolwenci wysoko oceniają (w stopniu bardzo dobrym i dobrym) efekty kształcenia w zakresie nabytych umiejętności wykorzystywanych obecnie w realizacji zadań zawodowych.

Wykres nr 6

**

*Źródło:* Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021.

 Z tego parametru wynika, że duża część absolwentek/absolwentów wysoko ocenia efekty kształcenia w zakresie nabytych kompetencji społecznych niezbędnych w pracy dydaktyczno– wychowawczej. Odpowiedzi dotyczyły m.in.:

*- posługiwania się normami etycznymi* udzielono: **37** odpowiedzi zaznaczając wynik bardzo dobry i **11** odpowiedzi zaznaczając wynik dobry;

 - *budowanie relacji zaufania, szacunku między nauczycielami, rodzicami a uczniami:* **28**odpowiedzi z wynikiem bardzo dobrym, **18** z wynikiem dobrym;

- *efektywna praca w zespole:* **29** odpowiedzi z wynikiem bardzo dobrym, **19** z dobrym;

- *współdziałanie z pedagogami, specjalistami, rodzicami, środowiskiem lokalnym:* **23**odpowiedzi z wynikiem bardzo dobrym i **24** z wynikiem dobrym;

- *rozwiązywanie konfliktów:* **24** odpowiedzi z wynikiem bardzo dobrym, **23** z wynikiem dobrym;

- *tworzenie pozytywnego klimatu (atmosfery) sprzyjającego aktywności dydaktyczno-wychowawczej:* **29** odpowiedzi z wynikiem bardzo dobrym, **18** z wynikiem dobrym

- *rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego, regionalnego:* **22** odpowiedzi z wynikiem bardzo dobrym **26**  z wynikiem dobrym

- *kształtowanie kultury wypowiedzi:* **29** odpowiedzi z wynikiem bardzo dobrym, **19** odpowiedzi z wynikiem dobrym;

*- kształtowanie postaw obywatelskich:* udzielono **25** odpowiedzi zaznaczając wynik bardzo dobry i **22** odpowiedzi zaznaczając wynik dobry;

Wyniki badania obejmują ponadto problematykę oceny ***efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.*** W odniesieniu do pierwszego zagadnienia ujawniła się tendencja, która pozwala przyjąć, iż absolwenci i absolwentki wysoko oceniają przydatność uzyskanych efektów w zakresie wiedzy. Znacząca ilość osób zadeklarowała dużą przydatność zdobytej wiedzy w wykonywanym zawodzie, ze szczególnym uwzględnieniem zasad i norm etyki zawodowej. Kluczowe znaczenie przypisano także wiedzy z zakresu rodzajów i zasad tworzenia relacji społecznych. Ponadto ważnymi dla absolwentów/absolwentek są zagadnienia z obszaru znajomości koncepcji wychowania i edukacji. Za istotne uznano także rodzaje i uwarunkowania środowisk wychowawczych. W ramach prowadzonego badania uzyskano również odpowiedzi dotyczące efektów uczenia się w zakresie umiejętności nabytych w trakcie studiów i ich możliwości bezpośredniego zastosowania w pracy zawodowej. Respondentki/respondenci wysoko ocenili takie kompetencje jak: umiejętność pracy w zespole; umiejętność posługiwania się nowoczesną technologią, umiejętność posługiwania się zasadami i normami etycznymi w działalności edukacyjnej. Indywidualnej ocenie poddano także efekty uczenia się w zakresie nabytych kompetencji społecznych – niezbędnych w pracy absolwentów/absolwentek z zakresu pedagogiki. Doceniona została potrzeba kształcenia ustawicznego, jak również duże znaczenie przypisano potrzebie inicjowania działań na rzecz interesu publicznego.

 Kolejnym zagadnieniem poddanym analizie była kwestia z zakresu kompetencji społecznych i wykorzystywania jej do pracy w zawodzie. Uzyskane wyniki obrazuje poniższy wykres.

 Wykres nr 7



|  |
| --- |
| 5% |

*Źródło:* Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021

Uzyskano w tym przypadku bardzo satysfakcjonujący wynik, a mianowicie ***66,7% respondentów/respondentek potwierdziło potrzebę uczenia się przez całe życie.*** W przeprowadzonych badaniach rozpoznano również temat dotyczący motywacji, która mogłaby towarzyszyć (bądź już towarzyszyła) w procesie podjęcia wysiłku dalszego kształcenia się. Ustalono w tym obszarze, że większość osób kontynuujących proces kształcenia jako powód podała uzupełnienie kompetencji zawodowych, a także chęć zdobycia nowych kwalifikacji niezbędnych w wykonywanej pracy. **31,3 %** badanych osób wykazała, że wykorzystuje współczesne techniki komunikowania się; **62,5%** wskazała na bardzo cenną kompetencję społeczną nabytą w trakcie odbywania studiów, a mianowicie na umiejętność pracy w grupie. Znaczna część absolwentek/absolwentów wzbogaciła warsztat pracy z dzieckiem wprowadzając poznane innowacyjne metody.

Wykres nr 8

|  |
| --- |
|  |

*Źródło:* Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021

Absolwenci/absolwentki poproszeni zostali także o określenie tego, co jest najmocniejszą stroną w pracy zawodowej. W tym obszarze większość osób badanych **(89,6%)** wskazała działalność wychowawczą, na drugim miejscu uplasowały się działalność społeczna **(52,1%).** Doceniona została również działalność dydaktyczna **(50%)**

Wykres 9

*Źródło:* Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021

 Zbadany poziom wynagrodzenia w większości udzielonych odpowiedzi **(43,8%)** był niezadowalający, tylko **37,5%** respondentów zaznaczyło, że poziom otrzymywanego wynagrodzenia jest zadowalający, **18,8%** absolwentek/tów uznało, że jest adekwatny do wykonywanej pracy.

Wykres 10****

*Źródło:* Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021

Absolwentki/absolwenci Studiów Drugiego Stopnia w 25% to mieszkańcy Słupska, 25% respondentów/ek to mieszkańcy powiatu słupskiego, 24,2% mieszkańcy innego powiatu, zaś 12,5% studentów to mieszkańcy innego województwa.

Wykres 11



Odpowiedzi na pytanie otwarte

Jeśli tak, to proszę określić w jakich obszarach zmiany na rynku pracy w okresie pandemii Covid-19 okazały się najbardziej zauważalne? 26 odpowiedzi

* Nie mam zdania;
* Nie;
* Brak kontaktu bezpośrednio z pracodawcą;
* Gastronomii;
* Hotelarstwo;
* Turystyka;
* Kłopot z zatrudnieniem;
* Brak odpowiedzi;
* ,,więcej, szybciej, obszerniej" pod każdym względem - cybertechnologie: nowe zawody, szybki kontakt pracodawca-pracownik;
* Nie zauważyłam zmian na rynku pracy w moim środowisku zawodowym;
* NIE MAM ZDANIA;
* zwolnienia pracowników;
* Formy komunikacji międzyludzkiej, przeniesienie do sieci ważnych aspektów życia codziennego, ograniczenie relacji bezpośrednich;
* Opieka medyczna, pomoc psychologiczna, terapie;
* Brak;
* Nie mam zdania;
* Wiele firm ograniczyło zatrudnienie lub podpisano porozumienia z pracownikami dotyczącymi zgody na obniżenie wynagrodzenia w zamian za zachowanie stanowiska pracy;
* Upowszechnienie się pracy zdalnej;
* Np okrutną selekcję na zaszczepionych i niezaszczepionych także wśród pedagogów;
* Nie zauważyłam nic takiego;
* Między innymi zwiększona potrzeba pracy zdalnej;
* Nie;
* Mocno ograniczony kontakt fizyczny z ludźmi, który się przełożył na odczuwalnie obniżoną jakość pracy;
* Nie mam zdania.

**PODSUMOWANIE**

Prezentowane powyżej informacje dot. losów absolwentek/tów rocznika 2018/2019 kierunku Pedagogika studiów drugiego stopnia przeanalizowane zostały z punktu widzenia ewentualnych zmian, jakie można lub należy wprowadzić, aby doskonalić jakość kształcenia i zwiększyć poziom dopasowania oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy. Uwzględniając dane pozyskane w ramach badania losów absolwentek i absolwentów Instytut Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku dokonał kilku konkretnych zmian w programach nauczania.