

ZAGADNIENIA DYPLOMOWE STUDIA DRUGIEGO STOPNIA KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Pytania kierunkowe:

1. Scharakteryzuj pedagogikę jako krytyczną ekologię idei, umysłu i wychowania.
2. Opisz paradygmat jako instrument regulujący eksplorację naukową.
3. Omów realizację obowiązku szkolnego w wybranych krajach UE – podobieństwa i różnice.
4. Opisz moralno-deontologiczne problemy zawodu nauczyciela.
5. Wiedza o nauczycielu – zawód czy misja?
6. Scharakteryzuj zjawisko międzykulturowej komunikacji i czynniki ją zakłócające.
7. Pojęcie i wzajemne relacje: zróżnicowanie kulturowe, wielokulturowość, międzykulturowość.
8. Omów różnice między dyskusją a dialogiem z perspektywy edukacji międzykulturowej.
9. Przedstaw paradygmaty dialogu międzykulturowego.
10. Scharakteryzuj dorosłość jako podstawowe pojęcie andragogiki.
11. Scharakteryzuj cechy osoby dorosłej jako ucznia.
12. Wymień i scharakteryzuj wybraną psychologiczną teorię uczenia się.
13. Dokonaj omówienia pojęcia „łańcuch dyskryminacji” posiłkując się przykładami.
14. Zidentyfikuj zjawisko dyskryminacji i scharakteryzuj je na wybranym przykładzie.
15. Omów rolę edukacji w przeciwdziałaniu dyskryminacji.
16. Omów zjawiska konwergencji, remediacji oraz nieformalnego obiegu kultury w kontekście badań nad kulturą medialną.
17. Przedstaw kulturę popularną jako przestrzeń socjalizacji dzieci i młodzieży.
18. Scharakteryzuj sztukę mówienia o sobie oraz wizerunek mówcy.
19. Scharakteryzuj w kontekście wystąpień publicznych w przestrzeni zawodowej następujące pojęcia: siła słowa oraz kultura kostiumowa.

20. Wymień i opisz rodzaje sytuacji trudnych w przestrzeni zawodowej pedagoga na wybranych przykładach.
21. Scharakteryzuj rozwój psychoseksualny i jego zaburzenia.
22. Omów zaburzenia osobowości – diagnoza, etiologia, terapia na podstawie wybranego przykładu.
23. Omów specyfikę zaburzeń: zachowania, nerwice oraz psychozy u dzieci i młodzieży.
24. Wymień i scharakteryzuj etapy kształtowania się pojęcia śmierci u dziecka.

Zagadnienia metodologii badań:

1. Wymień i scharakteryzuj elementy procesu badawczego.
2. Omów specyfikę stosowania metod ilościowych w badaniach pedagogicznych oraz wymień rodzaje tych metod.
3. Podaj przykłady metod jakościowych i omów ich użyteczność w badaniach pedagogicznych.
4. Omów zalety i wady sondażu diagnostycznego.
5. Przedstaw rodzaje zmiennych oraz wskaźników.
6. Scharakteryzuj zalety i wady badań mieszanych.
7. Scharakteryzuj i wymień rodzaje kafeterii w kontekście przykładowych sposobów zastosowania.
8. Opisz zasady etyczne w procedurze badawczej.
10. Warunki uogólniania wyników badań.
11. Omów zagadnienie pomiaru w badaniach pedagogicznych.

**ZAGADNIENIA DYPLOMOWE
STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
DLA SCIEŻKI KSZTAŁCENIA
EDUKACJA ELEMENTARNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ (n)**

1. Przedstaw założenia oraz głównych przedstawicieli nurtów badań nad dzieciństwem.
2. Omów podstawowe założenia dyskursu krytyczno-emancypacyjnego w edukacji wczesnoszkolnej.
3. Omów problem rozumienia integracji na tle szerszej współczesnej myśli humanistycznej.
4. Odmiennosc rozumienia integracji w edukacji wczesnoszkolnej w przeszłości i w czasach współczesnych.
5. Wymień alternatywne rozwiązania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – wybrane propozycje.
6. Omów założenia pedagogiki planu daltońskiego ze wskazaniem na rozwiązania metodyczne.
7. Omów koncepcję rozwijania potencjału uczenia się oraz główne dyspozycje uczenia się według modelu RPU.
8. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. Kryterium rozwojowe.
9. Główne zaburzenia wieku rozwojowego dzieci wieku przedszkolnego – charakterystyka i metody terapii.
10. Problemy diagnozy i terapii pedagogicznej zaburzeń u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
11. Motywowanie uczniów klas I-III do nauki. Proszę podać 3 przykłady motywowania i dokonać analizy.
12. Możliwości stymulowania twórczej aktywności ucznia w edukacji wczesnoszkolnej.
13. Trudności uczniów klas wczesnoszkolnych: rodzaje trudności, zapobieganie.

14. Przedstaw wybrane nowatorskie metody czytania i pisania.
15. Charakterystyczne cechy/kategorie literatury dziecięcej.
16. Koncepcja teatru w szkole i teatru szkolnego.
17. Omów formy edukacji teatralnej.
18. Scharakteryzuj podstawowe znaki sceniczne.
19. Rekonstrukcja głównych paradygmatów edukacyjnych w polskiej matematycznej edukacji wczesnoszkolnej.
20. Nowe podejście do rozumienia wiedzy matematycznej dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Problem wiedzy osobistej i wiedzy publicznej; wiedzy deklaratywnej i proceduralnej. Przykład zastosowania.
21. Etapy procesu badawczego w edukacji przyrodniczej na poziomie klas 1-3. Przykłady działalności badawczej.
22. Klasyczne ujęcie arteterapii. Cele i metody.
23. Formy i metody wykorzystujące różne dziedziny sztuki/sztuk wizualnych.
24. Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Cele i metody.
25. Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Problematyka rozwoju kompetencji.

**ZAGADNIENIA DYPLOMOWE
STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
DLA SCIEŻKI KSZTAŁCENIA
PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA**

1. Przykłady oddziaływań w procesie resocjalizacji w oparciu o założenia nurtu behawiorystycznego.
2. Kognitywno-behawioralne podstawy teoretyczne procesu resocjalizacji.
3. Reorganizacja celów i planów życiowych w procesie resocjalizacji.
4. Tożsamość jako kategoria zmiany w resocjalizacji.
5. Charakterystyka zjawiska demoralizacji, w tym skali i rodzajów czynów karalnych nieletnich w Polsce w ostatniej dekadzie.
6. Przestępczość w ujęciu socjologicznym.
7. Zjawisko automutylacji penitencjarnej: symptomatyka i mechanizmy psychospołeczne.
8. Pojęcie terapii pedagogicznej.
9. Grupy oddziaływań terapeutycznych w pedagogice w ujęciu J. Doroszewskiej.
10. Przyczyny i skutki oraz teorie agresji.
11. Cele i zadania profilaktyki społecznej i charakterystyka jej poziomów (uniwersalnego, selektywnego i wskazującego).
12. Scharakteryzuj funkcje w wychowaniu resocjalizacyjnym: opiekuńcza, wychowawcza, terapeutyczna.
13. Pojęcie wyuczonej bezradności a proces readaptacji społecznej.
14. Uwarunkowania negatywne i pozytywne procesu readaptacji społeczne.
15. Główne założenia probacji w ujęciu triady: kontroli, opieki i zmiany społecznej.
16. Obszary probacji w polskim systemie wykonania kar.
17. Wymień i omów elementy strukturalne procesu twórczego w Metodzie Twórczej Resocjalizacji.
18. Charakterystyka mechanizmów psychospołecznych cyklu przemocy.

19. Przemoc (bullying) wśród młodzieży. Charakterystyka zjawiska.
20. Pojęcie czynników ryzyka oraz czynników chroniących w profilaktyce.
21. Koncepcja RNR jako kontekst szacowania ryzyka powrotności do przestępstwa.
22. Zasady diagnozy psychopedagogicznej.
23. Porównanie systemów odbywania kary pozbawienia wolności w Polsce.
24. Scharakteryzuj rodzaje i typy zakładów karnych w Polsce.
25. Scharakteryzuj paradygmaty w kryminologii.

**ZAGADNIENIA DYPLOMOWE
STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
DLA SCIEŻKI KSZTAŁCENIA
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA
Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ**

1. Organizacja pomocy społecznej dla wybranej kategorii i odbiorców.
2. Zadania jednostek samorządu terytorialnego w zakresie aktywizacji osób starszych.
3. Problemy adaptacji osób niepełnosprawnych w różnym wieku, wsparcie społeczne na ich rzecz i na rzecz ich rodziny
4. Główne kierunki współczesnych przemian w opiece nad dzieckiem w Polsce.
5. Rola wczesnej opieki i edukacji w zmniejszeniu nierówności społecznych i kulturowych.
6. Wczesna opieka i edukacja a potrzeby dziecka.
7. Współczesne zagrożenia podstawowych funkcji rodziny w Polsce.
8. Kontakt diagnostyczny, wyznaczniki, cechy, techniki budowania kontaktu.
9. Sytuacja szkolna dziecka, jako przedmiot diagnozy pedagogicznej.
10. Obszary pracy pedagoga szkolnego i jego rola w realizacji zadań opiekuńczo- wychowawczych współczesnej szkoły.
11. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice.
12. Placówka interwencyjna- funkcje i zadania; procedura przyjęcia dziecka do placówki.
13. Adopcja jawna i niejawną- rozstrzygnięcia prawne w Polsce, dylematy etyczne, potrzeby.
14. Proces usamodzielniania pełnoletnich wychowanków opuszczających rodziny zastępcze oraz placówki opiekuńczo-wychowawcze.
15. Prawa i obowiązki opiekuna prawnego dziecka; zasada wyboru, powoływanie, odwoływanie, ustanie opieki.
16. Instytucjonalne i rodzinne formy pieczy zastępczej w Polsce – ich rozwój, charakterystyka i zadania.
17. Główne kierunki przemian we współczesnej pieczy zastępczej w Polsce.
18. Zasady organizacji wycieczek szkolnych.
19. Przyczyny i rodzaje prawnej ingerencji w rodzinę w Polsce.
20. Rola i zadania instytucji państwowych w zakresie wspierania rodziny.
21. Instytucjonalne formy opieki nad osobami z niepełnosprawnością.
22. Opieka nad ludźmi starszymi w Polsce i Europie - wyzwania i formy organizacyjne.
23. Główne zadania domów pomocy społecznej.

ZAGADNIENIA DYPLOMOWE STUDIA DRUGIEGO STOPNIA DLA SCIEŻKI KSZTAŁCENIA PEDAGOGIKA (n)

1. Szkolnictwo we współczesnych systemach edukacyjnych UE.
2. Dylematy współczesnej dydaktyki.
3. Biologiczne, psychologiczne i społeczne uwarunkowania i zakłócenia rozwoju, uczenia się i nauczania.
4. Metody pracy w środowisku szkolnym a osiągnięcia uczniowskie.
5. Nowe inicjatywy i praktyki w przestrzeni szkoły.
6. Partnerstwo społeczne szkoły jako źródło skuteczności działań edukacyjnych. Zasady i problemy współpracy środowiskowej.
7. Rola kompetencji informatycznych w warsztacie pracy pedagoga/ wychowawcy/nauczyciela.
8. Rytm biologiczny i ich znaczenie w organizacji dnia dzieci i młodzieży szkolnej.
9. Co oznaczają i do czego odnoszą się cyfry 1.0/2.0/3.0 w kontekście edukacji medialnej?
10. Higiena głosu nauczyciela – czynniki patogenetyczne oraz najczęstsze zaburzenia i deficyty.
11. Cywilizacyjne zagrożenia zdrowia człowieka.
12. Aksjologiczny wymiar edukacji.
13. Sposoby wywierania wpływu wychowawczego.
14. Problemy rozwoju i wychowania na poszczególnych etapach rozwoju.
15. Ograniczenia eksperymentu w badaniach nad edukacją.
16. Zależność korelacyjna – istota i zastosowanie w interpretacji wyników badań.
17. Ryzykowne zachowania seksualne.

18. Rozwój seksualności u osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz formy jej wyrażania.
19. Propozycje rozwiązań problemu seksualności osób niepełnosprawnych – dylematy.
20. Rozwój seksualności w życiu człowieka.
21. Zaburzenia zachowania, nerwice i psychozy u dzieci i młodzieży – przebieg i patogeneza.
22. Istota specyficznych potrzeb ucznia/wychowanka i warunki realizacji.
23. Specyfika mediacji jako formy rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym.
24. Sposoby ujmowania ekologii rodziny.
25. Przemiany życia małżeńsko-rodzinnego i czynniki generujące.

ZAGADNIENIA DYPLOMOWE STUDIA DRUGIEGO STOPNIA DLA SCIEŻKI KSZTAŁCENIA PSYCHOPEDAGOGIKA

1. Scharakteryzuj stadia i rodzaje pamięci.
2. Scharakteryzuj techniki usprawniania procesów pamięci i myślenia.
3. Scharakteryzuj psychopatologię wybranych procesów poznawczych (pamięć/myślenie/uwaga).
4. Scharakteryzuj pojęcie „twórczość” oraz „poziomy twórczości”.
5. Scharakteryzuj cechy osoby twórczej oraz wymień metody rozwoju twórczości.
6. Scharakteryzuj pojęcie: norma i patologia zdrowia psychicznego.
7. Wyjaśnij z jakich najważniejszych części powinien składać się kilkunastogodzinny trening twórczości. Omów krótko każdą z części.
8. Omów krótko co najmniej 3 umiejętności pomagania związane z kompetencjami komunikacyjnymi i interpersonalnymi.
9. Wyjaśnij na czym polega pomoc udzielana drugiej osobie przez psychoterapeutę pracującego w orientacji psychodynamicznej.
10. Wyjaśnij na czym polega pomoc udzielana drugiej osobie przez psychoterapeutę pracującego w orientacji humanistycznej.
11. Wyjaśnij na czym polega pomoc udzielana drugiej osobie przez psychoterapeutę pracującego w orientacji poznawczo-behawioralnej.
12. Wyjaśnij czym charakteryzuje się podejście systemowe do rozumienia rodziny.
13. Wyjaśnij jakie kierunki pracy z rodziną wyznacza podejście pozytywne do psychologii rodziny.
14. Wyjaśnij w jaki sposób trening interpersonalny może pomóc w rozwijaniu kompetencji interpersonalnych.
15. Depresja u małego dziecka i adolescenta – różnice w obrazie klinicznym.

16. Ortoreksja jako przykład obsesyjno-kompulsywnego zaburzenia zachowania w spektrum odżywiania.
17. Działania terapeutyczne w pracy z dzieckiem z zaburzeniami psychicznymi.
18. Działania terapeutyczne w pracy z dzieckiem z Zespołem Aspergera.
19. System rodzinny jako czynnik chroniący w predestynowaniu do zachowań suicydalnych.
20. ADHD w obrazie klinicznym dorosły–dziecko–adolescent podobieństwo i różnice.
21. Scharakteryzuj wybrane metody wspomaganie rozwoju małego dziecka (Weroniki Sherborne/ Metodę Denisona/ Dobrego Startu/ Integracji sensorycznej).
22. Scharakteryzuj formy treningu umiejętności społecznych w pracy z dzieckiem ze spektrum zaburzeń autyzmu.
23. Scharakteryzuj formy treningu umiejętności psychologiczno-pedagogicznych w pracy z dzieckiem i adolescentem z zaburzeniami opozycyjno-buntowniczymi.
24. Scharakteryzuj formy pracy z dzieckiem z zaburzeniami lękowymi.
25. Neurobiofeedback jako forma działań korekcyjno-kompensacyjnych w wybranych zaburzeniach zachowania.