

**ZAGADNIENIA DYPLOMOWE
STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
KIERUNEK: PEDAGOGIKA**

Pytania kierunkowe:

1. Metafizyka, epistemologia, aksjologia, logika – działy filozofii i jej znaczenie w obszarze pedagogiki.
2. Scharakteryzuj realistyczną i idealistyczną koncepcję edukacji.
3. Historyczna zmienność zadań edukacyjnych dla poszczególnych środowisk wychowawczych.
4. Scharakteryzuj ideały wychowawcze w ujęciu retrospektywnym.
5. Wychowanie państwowe a narodowe – podobieństwa i opozycje.
6. Etapy rozwoju ontogenetycznego – fazy, cechy, uwarunkowania.
7. Przedstaw metody oceny rozwoju biologicznego i ich wykorzystanie.
8. Omów zagadnienie profilaktyki zaburzeń rozwoju fizycznego.
9. Wychowanie jako czynność techniczna, działanie komunikacyjne oraz jako fakt kulturowy.
10. Struktura procesu wychowania i jego dynamika.
11. Socjalizacja i wychowanie w edukacji.
12. Naukowa tożsamość pedagogiki.
13. Ideologie wychowania – wybrane różnice i podobieństwa.
14. Emancypowanie się pedagogiki jako nauki.
15. Wymień czynniki kształtujące osobowość człowieka.
16. Scharakteryzuj przesłanki oraz cele edukacji globalnej.
17. Miejsce i zadania teorii wychowania w systemie nauk pedagogicznych.
18. Metody, formy i techniki wychowania.
19. Style wychowania w świetle wybranych nurtów i koncepcji wychowania.
20. Główne środowiska wychowawcze – funkcje, rola i znaczenie.

21. Przymus i swoboda w wychowaniu – wychowanie jako urabianie osobowości wychowanka, wspomaganie rozwoju, wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne.
22. Charakterystyka wybranego nurtu wychowania.
23. Program ukryty w edukacji.
24. Specyfika rozwojowa okresu dorastania. Moratorium rozwojowe, kryzys tożsamości, mechanizm i źródła tożsamości negatywnej.
25. Dzieciństwo – jako etap rozwoju człowieka: charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna.
26. Dorastanie – jako etap rozwoju człowieka: charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna.
27. Dorosłość – jako etap rozwoju człowieka: charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna.
28. Wymień i scharakteryzuj style kierowania klasą szkolną.
29. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny.
30. Idea i cel edukacji do refleksyjnej praktyki.
31. Mechanizmy wywierania wpływu na ludzi.
32. Omów czynniki zakłócające proces edukacji międzykulturowej.

Zagadnienia metodologii badań:

1. Wymień i omów elementy procesu badawczego.
2. Cel i przedmiot badań.
3. Rodzaje zmiennych i wskaźników.
4. Metody badań – pojęcie, typologia.
5. Techniki badań – pojęcie, typologia.
6. Narzędzia badawcze – wybór i konstruowanie.
7. Omów zasady etyczne w procedurze badawczej.
8. Dobór próby badawczej.
9. Warunki uogólniania wyników badań.
10. Omów zagadnienie pomiaru w badaniach pedagogicznych.

**ZAGADNIENIA DYPLOMOWE
STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
DLA SCIEŻKI KSZTAŁCENIA
EDUKACJA ELEMENTARNA Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM (n)**

1. Rola pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej w systemie nauk pedagogicznych. Wyjaśnij pojęcia: pedagogika wczesnoszkolna, edukacja wczesnoszkolna. Przedstaw cele edukacyjne i zadania szkoły dla I etapu kształcenia ogólnego.
2. Wymień funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej. Kierunki rozwoju subdyscypliny.
3. Koncepcja kształcenia zintegrowanego oraz istota pojęć „integracja” i „korelacja” (różnice i podobieństwa).
4. Program w procesie kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Propozycje programowe.
5. Diagnozowanie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Cele i metody.
6. Uwarunkowania adaptacji dziecka do przedszkola. Charakterystyka procesu i rola nauczyciela.
7. Poznawanie uczniów - metody, zasady.
8. Przyczyny trudności i niepowodzeń szkolnych oraz środki zapobiegawcze.
9. Współpraca z rodzicami - formy, zasady, pedagogizacja rodziców.
10. Współczesne modele bycia nauczycielem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
11. Pojęcie oceny opisowej. Podstawowe elementy poprawnej ewaluacji i jej błędy.
12. Pojęcie czytania w ujęciu lingwistycznym i psychologicznym.
13. Poziomy/aspekty czytania. Charakterystyka rozwoju.
14. Tok metodyczny wprowadzania liter.
15. Zasady nauczania ortografii.

16. Rozwój myślenia matematycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kryterium rozwojowe.
17. Diagnoza dojrzałości dzieci do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych. Syndrom wyuczonej bezradności dzieci z klas I - III w uczeniu się matematyki.
18. Czynnościowe nauczanie matematyki (koncepcja Z. Krygowskiej).
19. Cele kształcenia i wychowania w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej.
20. Struktura treści kształcenia w obszarze edukacji społeczno-przyrodniczej na poziomie kształcenia zintegrowanego.
21. Charakterystyka podstawowych celów i metod edukacji informatycznej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Proszę podać i skomentować jeden przykład spójności celu i metody.
22. Rodzaje i zakres aktywności artystycznej dziecka i sposoby jej wspierania.
23. Realizacja tematu kompozycji plastycznej, uwzględniająca rodzaje i techniki wybranego obszaru sztuki, w przedszkolu i w klasach I-III.
24. Charakterystyka celów i metod edukacji muzycznej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Proszę podać oraz skomentować jeden przykład spójności celu i metody.
25. Charakterystyka podstawowych celów i metod nauczania języka angielskiego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Proszę podać oraz skomentować jeden przykład spójności celu i metody.

**ZAGADNIENIA DYPLOMOWE
STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
DLA SCIEŻKI KSZTAŁCENIA
PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA (DWA DYPLOMY) – (n)**

1. Wymień funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej. Kierunki rozwoju subdyscypliny.
2. Wyjaśnij pojęcia: pedagogika wczesnoszkolna, edukacja wczesnoszkolna. Przedstaw cele edukacyjne i zadania szkoły dla I etapu kształcenia.
3. Płaszczyzny i obszary integracji na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.
4. Cechy realizowanego modelu edukacji wczesnoszkolnej. Struktura zajęć zintegrowanych/ przykład.
5. Ogólna charakterystyka treści kształcenia (zakresy edukacji). Podstawa programowa dla klas I – III szkoły podstawowej.
6. Program w procesie kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
7. Gotowość dziecka do edukacji wczesnoszkolnej (wskaźniki dojrzałości szkolnej).
8. Prawa i obowiązki ucznia. Prawa dziecka.
9. Współpraca z rodzicami - formy, zasady, pedagogizacja rodziców.
10. Zadania nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz sposoby autoewaluacji.
11. Podstawowe wymiary *ethosu* zawodu nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Sposoby autorefleksji.
12. Cele edukacji lingwistycznej a rozwój umiejętności komunikacyjnych.
13. Poziomy/aspekty czytania.
14. Zasady nauczania ortografii.
15. Tok indukcyjny w nauczaniu pojęć gramatycznych.
16. Charakterystyczne cechy/kategorie literatury dziecięcej.
17. Rozwój myślenia matematycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

18. Pojęcie dojrzałości psychicznej do uczenia się matematyki.
19. Diagnoza dojrzałości dzieci do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych.
20. Przyczyny niepowodzeń dzieci w uczeniu się matematyki Charakterystyka i metody zaradcze.
21. Charakterystyka podstawowych celów i metod edukacji informatycznej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Proszę podać i skomentować jeden przykład spójności celu i metody.
22. Podstawowe zakresy tematyczne z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej według nowych założeń programowych.
23. Metody laboratoryjne poznawania środowiska przyrodniczego: doświadczenia i eksperymenty. Struktura i propozycje pracy badawczej dzieci w przedszkolu i w klasach I-III.
24. Założenia programowe i metodyczne w edukacji plastycznej na etapie przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej.
25. Charakterystyka celów i metod edukacji muzycznej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Proszę podać oraz skomentować jeden przykład spójności celu i metody.

**ZAGADNIENIA DYPLOMOWE
STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
DLA SCIEŻKI KSZTAŁCENIA
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA
Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ**

1. Związki opieki z wychowaniem.
2. Kategorie opieki.
3. Pedagogika opiekuńcza, jej przedmiot i związki z innymi naukami.
4. Współczesne modele rodziny.
5. Współczesne przeobrażenia rodziny (w ujęciu funkcjonalnym i strukturalnym).
6. Interakcyjny model poradnictwa.
7. Cele i zasady specjalistycznego poradnictwa rodzinnego dla rodzin z dziećmi.
8. Struktura systemu opieki zastępczej.
9. Reforma systemu opieki zastępczej, zmiana modelu opieki zastępczej.
10. Czynniki utrudniające adaptację dziecka w środowisku rodziny zastępczej.
11. Rodzina zastępcza a rodzina adopcyjna – porównanie.
12. Organizacja i metody pracy świetlicy szkolnej.
13. Podział placówek wsparcia dziennego i ich zadania.
- 14.. Znaczenie i metody pracy Warsztatów Terapii Zajęciowej.
15. Zadania i rola pedagoga szkolnego.
16. Plan pracy pedagoga szkolnego.
17. Problemy i potrzeby rodzin z dzieckiem z niepełnosprawnością.
18. Typy działań profilaktycznych.
19. Strategie profilaktyczne i ich skuteczność.
20. Rola grupy rówieśniczej w procesie socjalizacji młodzieży.
21. Rodzaje diagnoz wg kryterium zakresu poznania.
22. Podstawowe funkcje diagnozy pedagogicznej.
23. Strukturalny model diagnozy pedagogicznej.
24. Racjonalność sprawowania opieki nad osobami starszymi.
25. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej.