**Szczegółowy Regulamin Praktyk**

**Instytutu Pedagogiki**

**Wydziału Nauk Społecznych**

**Akademii Pomorskiej w Słupsku**

**Na cykl kształcenia 2018-2021**

**Specjalność:**

***Edukacja elementarna z językiem angielskim***

***Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną***

**Specjalizacja nauczycielska**

**Studia Pierwszego Stopnia**

Praktyka pedagogiczna na 3-letnich studiach I stopnia w trybie stacjonarnym/niestacjonarnym odbywać się będzie według następującego planu:

1. **Czas trwania praktyk:**

A) Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna w przedszkolu – rok I, semestr 2 –
**60** godzin, z czego:

**- 30 godziny - czynności wynikające z regulaminu praktyk w grupach młodszych,**

**- 30 godziny - czynności wynikające z regulaminu praktyk w grupach rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego**

B) Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna w klasach I-III – rok I, semestr 2 –
**60**  godzin, z czego:

**- 20 godzin - czynności wynikające z regulaminu praktyk w klasie I;**

**- 20 godzin - czynności wynikające z regulaminu praktyk w klasie II;**

**- 20 godzin - czynności wynikające z regulaminu praktyk w klasie III.**

**C)** Praktyka pedagogiczna z terapii pedagogicznej– rok II , semestr 4 – **60** godzin, z czego

1. **Miejsce praktyk:**

Praktykę dydaktyczną w przedszkolu student zobowiązany jest odbyć w placówce przedszkolnej (publicznej bądź niepublicznej), bądź innej formie wychowania przedszkolnego, np. oddziale przedszkolnym przy Szkole Podstawowej.

Praktykę dydaktyczną w klasach I-III student zobowiązany jest odbyć w Szkole Podstawowej.

Praktykę pedagogiczną z terapii pedagogicznej student zobowiązany jest odbyć w placówce (publicznej bądź niepublicznej) np. przedszkola, szkoły podstawowe, , szkoły ponadpodstawowe, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, w których prowadzone są zajęcia z terapii pedagogicznej.

1. **Cel praktyk:**

Po odbyciu **praktyki pedagogiczno-dydaktycznej w przedszkolu** student powinien:

* posiadać podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej oraz wiedzę o metodyce pracy z małym dzieckiem,
* wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturalnych,
* potrafić ocenić przydatność typowych metod aktywności i form organizacyjnych pracy
w poszczególnych grupach wiekowych,
* animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać
ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
* mieć świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumieć potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywać samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju
i kształcenia,
* być przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu grupy i placówki przedszkolnej,
* odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy, projektować i wykonywać scenariusze i pomoce medialne.

Po odbyciu **praktyki pedagogiczno-dydaktycznej w klasach I-III** student powinien:

* posiadać podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej,
* posiadać elementarną wiedzę o szczegółowych metodykach w klasach I-III,
* wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
* potrafić ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w klasach I-III
* animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
* mieć świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumieć potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywać samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznaczać kierunki własnego rozwoju
i kształcenia,
* być przygotowanym do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły,
* odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy, projektować i wykonywać scenariusze i pomoce metodyczne.

**Cele praktyki z terapii pedagogicznej:**

- Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki (metodyki nauczania) przedmiotu (rodzaju zajęć) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

- Zapoznanie się z celami, zadaniami oraz specyfiką placówki, w której odbywa się praktyka. - Merytoryczne i praktyczne przygotowanie do planowania, organizacji, oceny i realizacji efektów zajęć z terapii pedagogicznej.

- Pogłębianie całokształtu wiedzy pedagogicznej i powiązanie jej z procesami przeprowadzanych zajęć w placówkach.

- Kształtowanie zawodowej postawy etyczno – moralnej, a także kompetencji społecznych: odpowiedzialnego i profesjonalnego planowania i wykonywania swojej pracy.

- Współdziałanie z opiekunem praktyk w wykonywaniu czynności zawodowych oraz indywidualne prowadzenie zajęć terapeutycznych, ich planowanie i omawianie.

- Stymulowanie własnej aktywności, kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym umiejętności analitycznych, pracy w zespole, komunikacyjnych i interpersonalnych.

**Podczas praktyki z terapii pedagogicznej słuchacz nabywa i pogłębia umiejętności:**

- Współpracy z rodziną ucznia.

- Doboru podstawowych metod i środków pracy z dzieckiem w ramach wczesnego wspomagania rozwoju.

- Obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania sytuacji terapeutycznych oraz analizowania motywów ludzkich zachowań.

- Właściwej interpretacji opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne.

- Doboru, przygotowania i prowadzenia właściwych do zaburzeń dziecka metod zajęć korekcyjno - kompensacyjnych.

Porozumiewania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych.

- Generowania rozwiązań złożonych problemów w zakresie terapii pedagogicznej (przebieg i skutki).

1. **Wymagana dokumentacja:**

Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

* informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny, imię
i nazwisko nauczyciela u którego będzie odbywał praktykę ),**
* nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,
* aktualne badania sanitarno epidemiologiczne z wpisem do **pracowniczej książeczki zdrowia** **sanepidu** (Warszawa, dnia 21 sierpnia 2013 r. Poz. 947 OBWIESZCZENIE MARSZAŁKA SEJMU RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 19 kwietnia 2013 r.
w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń
i chorób zakaźnych u ludzi)

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

* porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
* skierowanie,
* wzór dzienniczka praktyk,
* plan praktyki dla właściwej specjalności,

powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik dla Studenta nr 1**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk
z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna) – **w każdej grupie wiekowej na oddzielnym arkuszu oceny.**

Dziennik praktyk, w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

* Imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
* arkusz oceny przydatności do zawodu,
* regulamin praktyki,
* miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,
* cel i zakres praktyki,
* harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji/prowadzonych zajęć)
* rejestr zajęć dodatkowych,
* opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
* arkusze zajęć obserwowanych
* scenariusze zajęć przeprowadzonych,
* notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
* spostrzeżenia i wnioski,
* dokumenty szkolne.

**Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk
z ramienia placówki.**

1. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki dydaktycznej w przedszkolu** student:

* w pierwszym dniu praktyki w danej grupie wiekowej obserwuje zajęcia wg planu Nauczyciela-Opiekuna,
* w drugim dniu praktyki włącza się stopniowo do prowadzenia fragmentów zajęć, wykonując niektóre zadania zlecone przez nauczyciela (np.. prowadzi część zajęć, czyta opowiadanie, wiersz, itp.)
* pozostałe dni sam prowadzi zajęcia,
* opracowuje całodzienne scenariusze zajęć wychowawczo-dydaktycznych dla właściwych grup wiekowych,
* aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
* pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
* zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
* zapoznaje się z planem pracy nauczyciela-wychowawcy,
* poznaje funkcje i zadania dydaktyczno-wychowawcze dyrektora przedszkola,
* uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
* obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
* na bieżąco prowadzi dziennik praktyk.

W czasie **praktyki dydaktycznej w klasach I-III** student:

* w pierwszym dniu praktyki w danej grupie wiekowej obserwuje zajęcia wg planu Nauczyciela-Opiekuna,
* w drugim dniu praktyki włącza się stopniowo do prowadzenia fragmentów zajęć, wykonując niektóre zadania zlecone przez nauczyciela (np.
* prowadzi część zajęć, czyta opowiadanie, wiersz, itp.)
* pozostałe dni sam prowadzi zajęcia,
* opracowuje całodzienne scenariusze zajęć dydaktycznych dla właściwej klasy,
* aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
* pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
* zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
* zapoznaje się z planem pracy nauczyciela-wychowawcy,
* poznaje funkcje i zadania dydaktyczno-wychowawcze dyrektora przedszkola,
* uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
* obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
* na bieżąco prowadzi dziennik praktyk.

Zadania w czasie **praktyki z terapii pedagogicznej**:

* Hospitowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.
* Prowadzenie szczegółowej i wnikliwej obserwacji aktywności uczniów i działań terapeutycznych podejmowanych przez nauczyciela, prawidłowo je analizować i interpretować, używając przy tym specjalistycznego słownictwa.
* Współpraca z opiekunem praktyki, podejmowanie samodzielnych działań związanych z realizacją zajęć z terapii pedagogicznej, samodzielnie prowadzenie, opracowywanie scenariuszów pod kierunkiem nauczyciela.
* Stymulowanie rozwoju psychofizycznego dziecka, dobór zabaw i gier dydaktycznych, pomocy multimedialnych.
* Wykonywanie pracy odpowiedzialnie oraz profesjonalnie (tj. diagnozowanie, realizacja i prowadzenie terapii pedagogicznej), uwzględniając etyczno – moralny wymiar relacji terapeuta – uczeń, Praktykant jest zobowiązany do przestrzegania tajemnicy zawodowej i zachowania ochrony danych osobowych.
* Zapoznanie z planowaniem pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz opracowywanie długofalowych i krótkofalowych planów zajęć terapeutycznych z uwzględnieniem możliwości i predyspozycji podopiecznego.
* Wykonywanie pomocy dydaktycznych.
* Diagnozowanie dziecka i opracowywanie programu indywidualnego (okresowego, rocznego lub inny) na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, prowadzenie dokumentacji pedagogicznej.
* Prowadzenie działań edukacyjnych, profilaktycznych – pogadanek dla rodziców na temat zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży np. metod wspierania nauki czytania, pisania, liczenia, rozwoju komunikacji i innych.