**OPIS MODUŁU/PRZEDMIOTU KSZTAŁCENIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupa przedmiotów:** | | | | | | | | | | | **Przedmiot:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa: specjalnościowe** | | | | | | | | | | | **Nazwa: Praktyka pedagogiczna z terapii pedagogicznej** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Rok akademicki** | | | | **2017/2018** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Charakterystyka przedmiotu:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **kierunek studiów** | | **specjalność** | | | | | | | | | | | | | | | **poziom kształcenia** | | **semestr/y** | | | | **Tryb studiów** | | | |
| Pedagogika | | EEzJA | | | | | | | | | | | | | | | SDS | | IV | | | | SS/SNS | | | |
| **Uwaga**: używać następujących oznaczeń: poziom kształcenia: STS – studia trzeciego stopnia; SDS – studia drugiego stopnia, SPS – studia pierwszego stopnia; semestry: I – pierwszy, II – drugi itd.; tryb studiów: SS – studia stacjonarne, SNS – studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podmioty odpowiedzialne za realizację przedmiotu:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:** | | | | | | | | | **osoby odpowiedzialne za przedmiot:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Instytut Pedagogiki i Pracy Socjalnej | | | | | | | | | **odpowiedzialna  za realizację\*:** | | | | | Instytutowy Koordynator ds. praktyk i staży specjalizacji nauczycielskich  dr Marta Anna Sałapata | | | | | | | | | | | | |
| **współuczestniczące w realizacji:** | | | | | Pracownicy ZEW | | | | | | | | | | | | |
| **Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta** | | | | | | | | | | **liczba godzin** | | | | | | | | | | | | | | **liczba punktów ECTS** | | |
| **N**  **(nauczyciel)** | | | | | **S**  **(student)** | | | | | | **razem** | | |
| **SS** | | **SNS** | | | **SS** | | | **SNS** | | |
| **Zajęcia praktyczne [razem]** | | | | | | | | | |  | |  | | | **60** | | | **60** | | | 120 | | | 2 | | |
| Czynności wynikające z regulaminu praktyk:   * Analiza dokumentacji/Udział w zebraniach, naradach * Obserwacja zajęć prowadzonych przez opiekuna * Prowadzenie zajęć (O1) * Bieżące prowadzenie dziennika praktyk (Dz1) | | | | | | | | | |  | |  | | | 60 | | | 60 | | |
| **Łącznie:** | | | | | | | | | |  | |  | | | **60** | | | **60** | | | **120** | | | **2** | | |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Metody dydaktyczne:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zajęcia praktyczne:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * **zajęcia z udziałem nauczycieli:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * **samodzielna praca studenta:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| praca indywidualna i zespołowa, metoda projektu (realizacja zajęć wg autorskiej koncepcji), metoda obserwacji (hospitacje) oraz indywidualnych przypadków (zdarzeń krytycznych), metoda problemowa, gry symulacyjne, warsztaty edukacyjne, metody aktywizujące | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Przedmioty wprowadzające:** | | | | | | | | | | | **Wymagania wstępne:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Diagnoza i terapia pedagogiczna * Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych * Muzykoterapia * Arteterapia * Logopedia z elementami logoterapii | | | | | | | | | | | Student musi być przygotowany metodycznie do prowadzenia zajęć w klasie szkolnej oraz mieć opanowany sposób pisania projektów zajęć wg określonych wymogów. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Cele przedmiotu:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Utrwalenie wiedzy metodycznej i merytorycznej z zakresu metodyk szczegółowych zgodnie z wymogami współczesnej psychodydaktyki szczebla propedeutycznego. Przygotowanie studentów do odbioru i prowadzenia zajęć w poszczególnych klasach szkolnych. Doskonalenie umiejętności pedagogicznych przez wdrażanie do samokształcenia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści programowe:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **zajęcia praktyczne:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **numer tematu** | **treści kształcenia** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ilość godzin** | | | | |
| **SS** | | | **SNS** | |
|  | Zapoznanie się z dokumentacją placówki (o charakterze terapeutycznym – w zakresie terapii pedagogicznej, hospitacje zajęć korekcyjnych, (socjo)terapeutycznych), | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | 8 | |
|  | Obserwowanie zajęć wg planu Opiekuna, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | 6 | |
|  | Prowadzenie zajęć wg zaakceptowanych scenariuszy zajęć, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | | 30 | |
|  | Pozostałe czynności zawarte w regulaminie szczegółowym praktyki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | 8 | |
|  | Prowadzenie dziennika praktyk | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | 8 | |
| **Razem zajęć praktycznych:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **60** | | | **60** | |
| **Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  **Użyte skróty**: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty kształcenia dla przedmiotu:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **kategoria** | | | | | **numer** | | | **treść** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **wiedza** | | | | | **W\_01** | | | ma uporządkowaną wiedzę na poziomie rozszerzonym na temat wychowania  i kształcenia dzieci, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **W\_02** | | | Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii dotyczących wychowania, uczenia się  i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **W\_03** | | | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu placówki w obszarze działań , terapeutycznych ,edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **W\_04** | | | ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **umiejętności** | | | | | **U\_01** | | | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **U\_02** | | | potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań podczas pracy z dzieckiem | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **U\_03** | | | potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **kompetencje społeczne** | | | | | **K\_01** | | | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **K\_02** | | | utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **K\_03** | | | jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **forma zaliczenia:** | | | | | | | **Zaliczenie z oceną** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **warunki i kryteria zaliczenia:** | | | | | | | * Student wykazuje **dostateczny** (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. * Student wykazuje **plus dostateczny** (3,5) **stopień** wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. * Student wykazuje **dobry** stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. * Student wykazuje **plus dobry** stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. * Student wykazuje **bardzo dobry** stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **sposób wyliczenia oceny  i weryfikacji efektów kształcenia:** | | | **Symbol** | | | | | **sposób weryfikacji** | | | | | **odniesienie  do efektów** | | | | | | | **waga oceny  w %** | | | | | **Punkty ECTS** | |
| O (O1) | | | | | ocena opiekuna praktyk z ramienia placówki | | | | | K1\_W03; K1\_W09; K1\_W14; K1\_W15; K1\_W16; K1\_W17; K1\_U02; K1\_U08; K1\_U10; K1\_K01; K1\_K07; K1\_K08 | | | | | | | 50% | | | | | 3 | |
| Dz (Dz1) | | | | | Dziennik praktyk | | | | | K1\_W03; K1\_W09; K1\_W14; K1\_W15; K1\_W16; K1\_W17; K1\_U02; K1\_U08; K1\_U10; K1\_K01; K1\_K07; K1\_K08 | | | | | | | 50% | | | | |
|  | | | SUMA: | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | |
| **sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:** | | | OCENA za ćwiczenia=  *Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:*  *3,0 – 3,24 – dostateczny* ***(3,0)***  *3,25 – 3,74 – dostateczny plus* ***(3,5)***  *3,75 – 4,24 – dobry* ***(4,0)***  *4, 25 – 4,74 – dobry plus* ***(4,5)***  *4,75 – 5,0 – bardzo dobry* ***(5,0)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Matryca efektów kształcenia dla przedmiotu:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Numer (symbol) efektu kształcenia** | | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia  dla programu** | | | | | | | | | | | **Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK  dla obszaru** | | | | | | | | | | |
| **W\_01** | | | | | K1\_W11 | | | | | | | | | | | P7S\_WG  (S) | | | | | | | | | | |
| **W\_02** | | | | | K1\_W12 | | | | | | | | | | | P7S\_WG  (H ) | | | | | | | | | | |
| **W\_03** | | | | | K1\_W10 | | | | | | | | | | | P7S\_WG/K  (H) | | | | | | | | | | |
| **W\_04** | | | | | K1\_W15 | | | | | | | | | | | P7S\_WG  (S) | | | | | | | | | | |
| **U\_01** | | | | | K1\_U02 | | | | | | | | | | | P7S\_UW (S) | | | | | | | | | | |
| **U\_02** | | | | | K1\_U10 | | | | | | | | | | | P7S\_UW  (S) | | | | | | | | | | |
| **U\_03** | | | | | K1\_U11 | | | | | | | | | | | P7S\_UU | | | | | | | | | | |
| **K\_01** | | | | | K1\_K01 | | | | | | | | | | | P7S\_KK | | | | | | | | | | |
| **K\_02** | | | | | K1\_K04 | | | | | | | | | | | P7S\_KK P7S\_KR | | | | | | | | | | |
| **K\_03** | | | | | K1\_K05 | | | | | | | | | | | P7S\_KR | | | | | | | | | | |
| **Wykaz literatury:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Dąbrowska-Jabłońska I. (2006). *Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej.* Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” * Geldard K., Geldard D., (2005). *Jak pracowa*ć *z dzieci*ę*cymi grupami terapeutycznymi*. Gdańsk: GWP * Łobocki M., *ABC wychowania*, Lublin 2003. * Łobocki M., *Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą*, Lublin 2001. * Sawicka K.(2011). *Socjoterapia*. Warszawa: Kompendium * B. Skałbania, Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne,Kraków 2013, * E. Jarosz Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2006 * M. Bogdanowicz, *Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu w świetle klasyfikacji medycznych, psychologicznych i pedagogicznych*, "Logopedia" 2000, nr 28. * T. Gąsowska, Z. Pietrzak-Stępkowska, *Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu*, Warszawa 1994. * E. Górniewicz, *Trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci*, Olsztyn 2000. * E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, *Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole*, Warszawa 2009. * E. Kujawa, M. Kurzyna, *Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu*, Warszawa 1994. * B. Sawa, *Jeżeli dziecko źle czyta i pisze*, Warszawa 1994. * B. Zakrzewska, Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń, Warszawa 1996. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **B. Literatura uzupełniająca:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Jagieła J. (2007), *Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny*, Kraków: Wydawnictwo Rubikon * Sobolewska Z. (1993). *Zaj*ę*cia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzie*ż*y – zasady projektowania zaj*ęć, Warszawa: OPTA * Zieja Z., *ABC wychowawcy świetlicy*, Jelenia Góra 2005. * K. Grabałowska, J. Jastrząb, J. Mickiewicz, M. Wojak, *Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*, Warszawa 2005. * E. Kujawa, M. Kurzyna, *Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych*, Warszawa 2001. * H. Łazewska, B. Mikitiuk, B. Moritz, *Co zrobić, aby ułatwić dziecku naukę czytania i pisania*, Kraków 2002. * S. Włoch, A. Włoch, *Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, Warszawa 2009. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kontakt:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **osoba do kontaktu:** | | | | | | Dr Marta Anna Sałapata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **e-mail:** | | | | | | marta.salapata@apsl.edu.pl | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Wyjaśnienia:

\*osoba odpowiedzialna za realizację to osoba wyliczająca i wpisująca ocenę końcową przedmiotu/ modułu