**OPIS MODUŁU/PRZEDMIOTU KSZTAŁCENIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Grupa przedmiotów:** | **Przedmiot:** |
| **Nazwa: specjalnościowe** | **Nazwa: Praktyka pedagogiczna z terapii pedagogicznej** |
| **Rok akademicki** | **2017/2018** |
| **Charakterystyka przedmiotu:** |
| **kierunek studiów** | **specjalność** | **poziom kształcenia** | **semestr/y** | **Tryb studiów** |
| Pedagogika | EEzJA | SDS | IV | SS/SNS |
| **Uwaga**: używać następujących oznaczeń: poziom kształcenia: STS – studia trzeciego stopnia; SDS – studia drugiego stopnia, SPS – studia pierwszego stopnia; semestry: I – pierwszy, II – drugi itd.; tryb studiów: SS – studia stacjonarne, SNS – studia niestacjonarne |
| **Podmioty odpowiedzialne za realizację przedmiotu:** |
| **nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:** | **osoby odpowiedzialne za przedmiot:** |
| Instytut Pedagogiki i Pracy Socjalnej | **odpowiedzialna za realizację\*:** | Instytutowy Koordynator ds. praktyk i staży specjalizacji nauczycielskich dr Marta Anna Sałapata  |
| **współuczestniczące w realizacji:** | Pracownicy ZEW |
| **Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:** |
| **formy zajęć/samodzielnej pracy studenta** | **liczba godzin** | **liczba punktów ECTS** |
| **N****(nauczyciel)** | **S****(student)** | **razem** |
| **SS** | **SNS** | **SS** | **SNS** |
| **Zajęcia praktyczne [razem]** |  |  | **60** | **60** | 120 | 2 |
| Czynności wynikające z regulaminu praktyk:* Analiza dokumentacji/Udział w zebraniach, naradach
* Obserwacja zajęć prowadzonych przez opiekuna
* Prowadzenie zajęć (O1)
* Bieżące prowadzenie dziennika praktyk (Dz1)
 |  |  | 60 | 60 |
| **Łącznie:** |  |  | **60** | **60** | **120** | **2** |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. |
| **Metody dydaktyczne:** |
| **Zajęcia praktyczne:** |
| * **zajęcia z udziałem nauczycieli:**
 |
| -  |
| * **samodzielna praca studenta:**
 |
| praca indywidualna i zespołowa, metoda projektu (realizacja zajęć wg autorskiej koncepcji), metoda obserwacji (hospitacje) oraz indywidualnych przypadków (zdarzeń krytycznych), metoda problemowa, gry symulacyjne, warsztaty edukacyjne, metody aktywizujące |
| **Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:** |
| **Przedmioty wprowadzające:** | **Wymagania wstępne:** |
| * Diagnoza i terapia pedagogiczna
* Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
* Muzykoterapia
* Arteterapia
* Logopedia z elementami logoterapii
 |  Student musi być przygotowany metodycznie do prowadzenia zajęć w klasie szkolnej oraz mieć opanowany sposób pisania projektów zajęć wg określonych wymogów. |
| **Cele przedmiotu:** |
| * Utrwalenie wiedzy metodycznej i merytorycznej z zakresu metodyk szczegółowych zgodnie z wymogami współczesnej psychodydaktyki szczebla propedeutycznego. Przygotowanie studentów do odbioru i prowadzenia zajęć w poszczególnych klasach szkolnych. Doskonalenie umiejętności pedagogicznych przez wdrażanie do samokształcenia.
 |
| **Treści programowe:** |
| **zajęcia praktyczne:** |
| **numer tematu** | **treści kształcenia** | **ilość godzin** |
| **SS** | **SNS** |
|  | Zapoznanie się z dokumentacją placówki (o charakterze terapeutycznym – w zakresie terapii pedagogicznej, hospitacje zajęć korekcyjnych, (socjo)terapeutycznych), | 8 | 8 |
|  | Obserwowanie zajęć wg planu Opiekuna, | 6 | 6 |
|  | Prowadzenie zajęć wg zaakceptowanych scenariuszy zajęć,  | 30 | 30 |
|  | Pozostałe czynności zawarte w regulaminie szczegółowym praktyki | 8 | 8 |
|  | Prowadzenie dziennika praktyk | 8 | 8 |
| **Razem zajęć praktycznych:** | **60** | **60** |
| **Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.**Użyte skróty**: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne |
| **Efekty kształcenia dla przedmiotu:** |
| **kategoria** | **numer** | **treść** |
| **wiedza** | **W\_01** | ma uporządkowaną wiedzę na poziomie rozszerzonym na temat wychowania i kształcenia dzieci, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii |
| **W\_02** | Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów |
| **W\_03** | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu placówki w obszarze działań , terapeutycznych ,edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych |
| **W\_04** | ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej |
| **umiejętności** | **U\_01** | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych |  |  |
| **U\_02** | potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań podczas pracy z dzieckiem |  |  |
| **U\_03** | potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie |
| **kompetencje społeczne** | **K\_01** | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego |
| **K\_02** | utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych |
|  | **K\_03** | jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych |
| **Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:** |
| **forma zaliczenia:** | **Zaliczenie z oceną** |
| **warunki i kryteria zaliczenia:** | * Student wykazuje **dostateczny** (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
* Student wykazuje **plus dostateczny** (3,5) **stopień** wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
* Student wykazuje **dobry** stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
* Student wykazuje **plus dobry** stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
* Student wykazuje **bardzo dobry** stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
 |
| **sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):** |
| **sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:** | **Symbol** | **sposób weryfikacji** | **odniesienie do efektów** | **waga oceny w %** | **Punkty ECTS** |
| O (O1) | ocena opiekuna praktyk z ramienia placówki | K1\_W03; K1\_W09; K1\_W14; K1\_W15; K1\_W16; K1\_W17; K1\_U02; K1\_U08; K1\_U10; K1\_K01; K1\_K07; K1\_K08 | 50% | 3 |
| Dz (Dz1) | Dziennik praktyk | K1\_W03; K1\_W09; K1\_W14; K1\_W15; K1\_W16; K1\_W17; K1\_U02; K1\_U08; K1\_U10; K1\_K01; K1\_K07; K1\_K08 | 50% |
|  | SUMA: | 100% |
| **sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:** | OCENA za ćwiczenia=*Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:**3,0 – 3,24 – dostateczny* ***(3,0)****3,25 – 3,74 – dostateczny plus* ***(3,5)****3,75 – 4,24 – dobry* ***(4,0)****4, 25 – 4,74 – dobry plus* ***(4,5)****4,75 – 5,0 – bardzo dobry* ***(5,0)*** |
| **Matryca efektów kształcenia dla przedmiotu:** |
| **Numer (symbol) efektu kształcenia** | **Odniesienie do efektów kształcenia dla programu** | **Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK dla obszaru** |
| **W\_01** | K1\_W11 | P7S\_WG (S) |
| **W\_02** | K1\_W12 | P7S\_WG (H ) |
| **W\_03** | K1\_W10 | P7S\_WG/K(H) |
| **W\_04** | K1\_W15 | P7S\_WG (S) |
| **U\_01** | K1\_U02 | P7S\_UW (S) |
| **U\_02** | K1\_U10 | P7S\_UW(S) |
| **U\_03** | K1\_U11 | P7S\_UU |
| **K\_01** | K1\_K01 | P7S\_KK |
| **K\_02** | K1\_K04 | P7S\_KK P7S\_KR |
| **K\_03** | K1\_K05 | P7S\_KR |
| **Wykaz literatury:** |
| **A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):** |
| * Dąbrowska-Jabłońska I. (2006). *Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej.* Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”
* Geldard K., Geldard D., (2005). *Jak pracowa*ć *z dzieci*ę*cymi grupami terapeutycznymi*. Gdańsk: GWP
* Łobocki M., *ABC wychowania*, Lublin 2003.
* Łobocki M., *Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą*, Lublin 2001.
* Sawicka K.(2011). *Socjoterapia*. Warszawa: Kompendium
* B. Skałbania, Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne,Kraków 2013,
* E. Jarosz Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2006
* M. Bogdanowicz, *Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu w świetle klasyfikacji medycznych, psychologicznych i pedagogicznych*, "Logopedia" 2000, nr 28.
* T. Gąsowska, Z. Pietrzak-Stępkowska, *Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu*, Warszawa 1994.
* E. Górniewicz, *Trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci*, Olsztyn 2000.
* E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, *Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole*, Warszawa 2009.
* E. Kujawa, M. Kurzyna, *Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu*, Warszawa 1994.
* B. Sawa, *Jeżeli dziecko źle czyta i pisze*, Warszawa 1994.
* B. Zakrzewska, Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń, Warszawa 1996.
 |
| **B. Literatura uzupełniająca:** |
| * Jagieła J. (2007), *Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny*, Kraków: Wydawnictwo Rubikon
* Sobolewska Z. (1993). *Zaj*ę*cia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzie*ż*y – zasady projektowania zaj*ęć, Warszawa: OPTA
* Zieja Z., *ABC wychowawcy świetlicy*, Jelenia Góra 2005.
* K. Grabałowska, J. Jastrząb, J. Mickiewicz, M. Wojak, *Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*, Warszawa 2005.
* E. Kujawa, M. Kurzyna, *Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych*, Warszawa 2001.
* H. Łazewska, B. Mikitiuk, B. Moritz, *Co zrobić, aby ułatwić dziecku naukę czytania i pisania*, Kraków 2002.
* S. Włoch, A. Włoch, *Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, Warszawa 2009.
 |
| **Kontakt:** |
| **osoba do kontaktu:** | Dr Marta Anna Sałapata |
| **e-mail:** | marta.salapata@apsl.edu.pl |

Wyjaśnienia:

\*osoba odpowiedzialna za realizację to osoba wyliczająca i wpisująca ocenę końcową przedmiotu/ modułu