

Słupsk, 18.06.2013 r.

JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA W OPINII STUDENTÓW KIERUNKU PEDAGOGIKA AKADEMII POMORSKIEJ W SŁUPSKU

WYNIKI BADAŃ

I. Studia I stopnia, stacjonarne, specjalność: Gerontogogika z językiem niemieckim

Badaniami objęto 12 osób. Średnia ocen z ostatniej sesji wśród studentów utrzymuje się na wysokim poziomie, o czym świadczy fakt, iż większość z nich ulokowana jest powyżej średniej : 4,5.

Za ważne przy wyborze studiów czynniki uznali oni:

- szanse na rynku pracy po ukończeniu studiów (91,7%),
- zainteresowania (58,3%),
- lokalizację uczelni (41,7%) oraz ofertę dydaktyczną (41,7%),
- opinię osób studiujących dany kierunek (16,7%),
- możliwość wyjazdu na stypendia zagraniczne (8,3%),
- kadre naukową (8,3%),
- wysokość czesnego (8,3%),

nikt nie wskazał na poziom trudności rekrutacji.

Studenci w większości oceniają jakość kształcenia na swoim kierunku dobrze (66,7%), odpowiedź dostatecznie wybrało 33,3% z nich.

Poziom merytoryczny i stopień trudności jest dla znacznej większości odpowiedni (91,7%), a dla mniejszej części niski (8,3%). 75% studentów deklaruje znajomość efektów kształcenia dla swojego kierunku oraz punktacji ECTS. Dla 75% ankietowanych nakład pracy potrzebny do ukończenia studiów jest odpowiedni, dla 16,7% wysoki, a dla 8,3% niski.

Równo połowa studentów ocenia zajęcia prowadzone na ich kierunku i stopniu nauczania: dobrze (50%) i dostatecznie (50%). Również połowa ankietowanych (50%) nie wie czy, ankiety w których mają oni możliwość oceny prowadzących zajęcia, mają wpływ na poprawę jakości tych zajęć. 41,7% studentów udzieliło na to pytanie odpowiedzi „Nie”, a 8,3% - „Tak”.

Ponad połowa studentów (66,7%) chciałaby uczestniczyć na swoim kierunku w zajęciach prowadzonych w języku obcym. 33,3% jest negatywnie nastawiona do tego pomysłu. Języki które najczęściej wybierali studenci to: niemiecki (5 wskazań), angielski (2 wskazania), włoski, francuski, hiszpański (po 1 wskazaniu).

Ankietowani ocenili poszczególne elementy kształcenia, następująco:

- istotność, ważność prowadzonych badań - dobrze (58,3%),
- formę prowadzonych zajęć – dobrze (58,3%),
- zgodność zajęć z przedstawionym programem – dobrze (58,3%),
- obowiązkowość prowadzących zajęcia - dobrze (58,3%),
- relacje nauczyciel akademicki – student jako dobre (66,7%),
- jakość zajęć – dobrze (83,3%),
- gotowość prowadzących do pomocy, konsultacji – bardzo dobrze (41,7%) oraz dobrze (41,7%),
- kwalifikacje wykładowców - dobrze (58,3%),
- warunki materialno-techniczne odbywania zajęć – dobrze (50%),
- dostęp do książek, czasopism, baz danych w bibliotece – dobrze (41,7%),
- udogodnienia dla studentów niepełnosprawnych – dobrze (50%),
- dostępność komputerów, Internetu – dobrze (33,3%) oraz dostatecznie (33,3%),
- dostępność specjalistycznego oprogramowania związanego ze specjalnością – dostatecznie (41,7%),
- przydatność do przyszłej pracy zawodowej – dobrze (75%),
- organizacja zajęć (harmonogram dzienny i tygodniowy) – dostatecznie (75%),
- liczebność grup – dobrze (58,3%),
- kształtowanie samodzielności u studentów – dobrze (50%),
- praca dziekanatu – dostatecznie (50%).

Wszyscy ankietowani wiedzą o fakcie, że na ich kierunku istnieje możliwość studiowania przez jakiś czas na innej uczelni zagranicznej. Na pytanie dotyczące możliwości uczestnictwa studentów w badaniach naukowych 33,3 % odpowiedziało „Tak”, a 66,7 % „Nie wiem”.

Studenci ocenili dostępność informacji dotyczących spraw dydaktycznych on- line w sposób następujący:

- plany studiów – bardzo dobrze (58,3%),
- sylabusy – dostatecznie (41,7%),

- informacje o godzinach dyżurów pracowników naukowo-dydaktycznych – dobrze (58,3%),
- adresy mailowe pracowników naukowo-dydaktycznych – dobrze (66,7%),
- aktualne komunikaty – dobrze (41,7%),
- informacje o wymogach egzaminacyjnych i zaliczeniowych – dobrze (75%),
- pomoce dydaktyczne, np. spisy literatury – dobrze (66,7%).

Zatem studenci uważają, że najmniejszy dostęp mają do sylabusów o czym świadczy dostateczna ocena.

63,2 % studentów deklaruje satysfakcję ze swojego wyboru kierunku studiów.

II. Studia II stopnia, stacjonarne, specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją

Badaniami objęto 19 osób. Średnia ocen z ostatniej sesji wśród studentów utrzymuje się na wysokim poziomie, o czym świadczy fakt, iż większość z nich ulokowana jest powyżej średniej: 4,5.

Za ważne przy wyborze studiów uznali oni: zainteresowania (47,4%), szanse na rynku pracy po ukończeniu studiów (42%), lokalizację uczelni (21,1%), ofertę dydaktyczną (15,8%), poziom trudności rekrutacji oraz opinię osób studiujących dany kierunek (po 10,5%), możliwość wyjazdu na stypendia zagraniczne oraz kadre naukową (5,3%), żaden ankietowany nie wskazał na istotność wysokości czesnego.

Studenci w większości oceniają jakość kształcenia na swoim kierunku dobrze (52,6%), odpowiedź dostatecznie wybrało 26,3%, niedostatecznie 15,8% a bardzo dobrze 5,3%.

Poziom merytoryczny i stopień trudności jest odpowiedni (78,9%), niski dla 15,8% i wysoki dla 5,3%. 68,4% studentów deklaruje znajomość efektów kształcenia dla swojego kierunku oraz punktację ECTS.

Dla ponad połowy nakład pracy potrzebny do ukończenia studiów jest odpowiedni (57,9%), dla 26,3% niski, a dla 5,3% wysoki.

Studenci w większości oceniają zajęcia prowadzone na ich kierunku i stopniu nauczania dobrze (57,9%), 26,3% z nich ocenia je dostatecznie, 10,5% niedostatecznie i w 5,3% bardzo dobrze.

Większość ankietowanych nie wierzy w to, aby ankiety w których mają oni możliwość oceny prowadzących zajęcia wpływały na poprawę jakości tych zajęć (52,6%). 26,3% studentów udzieliło na to pytanie odpowiedzi „Nie wiem”, a 21,1% „Tak”.

Ponad połowa studentów (57,9%) nie chciałaby na swoim kierunku zajęć w języku obcym. 42% jest pozytywnie nastawiona do tego pomysłu. Języki które najczęściej wybierali studenci to: angielski.

Ankietowani ocenili:

- istotność, ważność prowadzonych badań na dostateczny (47,4%),
- formę prowadzonych zajęć jako dostateczną (42,1%),
- zgodność zajęć z przedstawionym programem jest dobra (47,4%),
- obowiązkowość prowadzących zajęcia oceniono jako dostateczną (47,4%),
- relacje nauczyciel akademicki – student jako dobre (63,2%),
- jakość zajęć 36,8 % studentów uważa za dobrą i tyle samo za dostateczną,
- gotowość prowadzących do pomocy, konsultacji jest dobra (47,4%),
- kwalifikacje wykładowców - dobrze (42,1%),
- warunki materialno-techniczne - dobrze (57,8%),
- odbywania zajęć – dobrze (57,9%),
- dostęp do książek, czasopism, baz danych w bibliotece – dobrze (52,6%),
- udogodnienia dla studentów niepełnosprawnych – bardzo dobrze (57,9%),
- dostępność komputerów, internetu – dostatecznie (42,1%),
- dostępność specjalistycznego oprogramowania związanego ze specjalnością – niedostatecznie (36,8%),
- przydatność do przyszłej pracy zawodowej – dobrze (36,8%),
- organizacja zajęć (harmonogram dzienny i tygodniowy) – dostatecznie (52,6%),
- liczebność grup – dobrze (47,4%),
- kształtowanie samodzielności u studentów – dobrze (42,1%),
- praca dziekanatu – dobrze (42,1%).

Studenci ocenili dostępność informacji dotyczących spraw dydaktycznych on-line następująco:

- plany studiów – bardzo dobrze (58,3%),
- sylabusy – dostatecznie (41,7%),
- informacje o godzinach dyżurów pracowników naukowo-dydaktycznych – dobrze (58,3%),
- adresy mailowe pracowników naukowo-dydaktycznych – dobrze (66,7%),

- aktualne komunikaty – dobrze (41,7%),
- informacje o wymogach egzaminacyjnych i zaliczeniowych – dobrze (75%),
- pomoce dydaktyczne, np. spisy literatury – dobrze (66,7%).

91,7 % studentów deklaruje satysfakcję ze swojego wyboru kierunku studiów, niezadowolonych jest 8,3%.

Sara Czekał,
Jolanta Prasał,
I rok, kierunek Socjologia