*Zatwierdzone Radą Instytutu w dniu 05.12.2018r.*

**Pytania dyplomowe (SPS)**

**Edukacja elementarna z językiem angielskim**

1.Rola pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej w systemie nauk pedagogicznych.

2.Przedszkole jako instytucja oświatowa - pojęcie, zadania i funkcje.

3.Proces wychowawczo - dydaktyczny w przedszkolu i jego integralny charakter.

4.Miejsce i znaczenie diagnozy pedagogicznej w pracy dydaktyczno - wychowawczej nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

5.Wyjaśnij pojęcia: pedagogika wczesnoszkolna, edukacja wczesnoszkolna. Przedstaw cele edukacyjne i zadania szkoły dla I etapu kształcenia ogólnego.

6.Dyskurs krytyczno - emancypacyjny w edukacji wczesnoszkolnej.

7.Wymień funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej. Kierunki rozwoju subdyscypliny.

8.Ogólna charakterystyka obszarów edukacji wczesnoszkolnej. Podstawa programowa dla klas I - III szkoły podstawowej.

9.Koncepcja kształcenia zintegrowanego – istota pojęć „integracja” i „korelacja”.

10.Płaszczyzny i obszary integracji na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.

11.Pojęcie taksonomii celów kształcenia ogólnego. Operacjonalizacja celów kształcenia wczesnoszkolnego.

12.Cechy modelu edukacji wczesnoszkolnej. Struktura zajęć zintegrowanych/przykład.

13.Program w procesie kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Propozycje programowe.

14.Uwarunkowania adaptacji dziecka do warunków przedszkola i szkoły.

15.Ocenianie dzieci w młodszym wieku szkolnym (wady i zalety oceny opisowej).

16.Metody wspierania aktywności edukacyjnej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

17.Między zabawą a grą w przestrzeni edukacji przedszkolnej. Rodzaje zabaw.

18.Znaczenie zabawy i gier ruchowych w procesie rozwoju psychomotorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

19.Istota rozwijania gotowości do pisania i czytania w koncepcji A. Brzezińskiej.

20.Pojęcie czytania i pisania. Wybrane metody nauki czytania i pisania.

21.Zasady nauczania ortografii.

22.Pojęcie dojrzałości psychicznej do uczenia się matematyki w koncepcji E. Gruszczyk – Kolczyńskiej.

23.Diagnoza dojrzałości dzieci do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych.

24.Syndrom wyuczonej bezradności dzieci z klas I - III w uczeniu się matematyki.

25.Rozwój myślenia matematycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

26.Przyczyny niepowodzeń dzieci w uczeniu się matematyki.

27.Planowanie i znaczenie zajęć terenowych w edukacji społeczno - przyrodniczej.

28.Rola i zadania nauczyciela w upowszechnianiu wiedzy ekologiczno - środowiskowej oraz kreowaniu pozytywnych postaw wobec środowiska życia człowieka.

29.Znaczenie metod, form i środków dydaktycznych w inicjowaniu czynności uczenia się treści społeczno - przyrodniczych.

30.Rodzaje i zakres aktywności artystycznej dziecka i sposoby jej wspierania

31.Realizacja tematu kompozycji przestrzennej w przedszkolu i klasach I - III, uwzględniająca rodzaje i techniki formy trójwymiarowej.

32.Znaczenie zajęć umuzykalniających w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

33.Rola edukacji informatycznej na poziomie kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego.

34.Głos jako narzędzie pracy nauczyciela – prawidłowa emisja, higiena i choroby zawodowe.

35.Trudności związane z nauczaniem – uczeniem się języka obcego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

36.Stymulowanie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

37.Współpraca wychowawcy klasy z rodzicami. Tendencje w rozwoju partnerstwa edukacyjno - wychowawczego w przedszkolu i w klasach 1- 3 szkoły podstawowej.

38.Współczesne modele bycia nauczycielem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej