*Zatwierdzone Radą Instytutu w dniu 05.12.2018r.*

**Pytania dyplomowe (SPS)**

**Pedagogika wczesnoszkolna dla Obcokrajowców**

1. Pedagogika przedszkolna w strukturze nauk o człowieku.

2. Pojęcie i składowe procesu wychowawczo - dydaktycznego w przedszkolu.

3. Przedstaw zasady pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym oraz zasady nauczania odnoszące się do edukacji wczesnoszkolnej.

4. Pedagogiczno - społeczne funkcje instytucji przedszkolnych.

5. Sylwetka rozwojowa i osiągnięcia dziecka 6-letniego.

6. Wyjaśnij pojęcia: pedagogika wczesnoszkolna, edukacja wczesnoszkolna. Przedstaw cele edukacyjne i zadania szkoły dla I etapu kształcenia.

7. Dyskursy pedagogiki/edukacji wczesnoszkolnej (wymiary, rodzaje, odmiany).

8. Ogólna charakterystyka treści kształcenia (zakresy edukacji). Podstawa programowa dla klas I - III.

9. Wymień funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej. Kierunki rozwoju subdyscypliny.

10. Kształcenie zintegrowane w klasach młodszych - istota pojęć ,,integracja", ,,korelacja".

11. Płaszczyzny i obszary integracji na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.

12. Poziomy scalania w edukacji wczesnoszkolnej.

13. Cele kształcenia i wychowania. Operacjonalizacja celów kształcenia wczesnoszkolnego.

14. Cechy realizowanego modelu edukacji wczesnoszkolnej. Struktura zajęć zintegrowanych/ przykład.

15. Rola metod aktywizujących w edukacji wczesnoszkolnej.

16. Ocenianie dzieci w młodszym wieku szkolnym (wady i zalety oceny opisowej).

17. Metody wspierania aktywności edukacyjnej dziecka w wieku wczesnoszkolnym.

18. Między zabawą a grą w przestrzeni wczesnej edukacji.

19. Program w procesie kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Propozycje programowe.

20. Nowoczesny model twórczego kształcenia w klasach 1 - 3 szkoły podstawowej.

21. Współczesne modele bycia nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej.

22. Istota wyrabiania gotowości do pisania i czytania.

23. Pojęcie czytania / pisania.

24. Specyficzne trudności w nauce pisania i czytania.

25. Czytanie krytyczno - twórcze.

26. Zasady nauczania ortografii.

27. Pojęcie dojrzałości psychicznej do uczenia się matematyki.

28. Diagnoza dojrzałości dzieci do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych.

29. Syndrom wyuczonej bezradności dzieci z klas I - III w uczeniu się matematyki.

30. Zaradność matematyczna dzieci w kontekście ich wiedzy osobistej a wiedzy szkolnej.

31. Rozwój myślenia matematycznego dzieci w młodszym wieku szkolnym.

32. Przyczyny niepowodzeń dzieci w uczeniu się matematyki.

33. Współpraca wychowawcy klasy z rodzicami. Tendencje w rozwoju partnerstwa edukacyjno - wychowawczego. Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców.

34. Miejsce edukacji społeczno - przyrodniczej w kształceniu zintegrowanym.