*Zatwierdzone Radą Instytutu w dniu 05.12.2018r.*

**Pytania dyplomowe (SDS)**

**PEDAGOGIKA**

1. Wskaż znane Tobie współczesne kierunki w psychologii i omów jeden wybrany z nich.

2. Dokonaj charakterystyki profilu kompetencyjnego nauczyciela (edukatora) zdrowia.

3. Podaj przykłady i omów zagrożenia płynące z Healthismu – nadmiernej koncentracji na zdrowiu.

4. Czynniki zaburzenia aparatu głosu – higiena głosu nauczyciela.

5. Omów rytmy biologiczne i ich znaczenie dla organizacji dnia dzieci i młodzieży szkolnej.

6. Podaj cele, zadani i funkcje współczesnej szkoły.

7. Dokonaj analizy pojęcia kultura szkoły.

8. Dokonaj charakterystyki funkcji zawodowych pedagoga szkolnego.

9. Podaj przykłady szkoły w świecie pozoru.

10. Współczesne teorie i koncepcje szkoły i jej rozwoju.

11. Współczesne zagrożenia funkcjonowania systemu rodzinnego.

12. Znaczenie środowiska szkolnego w procesie socjalizacji dziecka

13. Koncepcje ekologii rodziny.

14. Omów specyfikę współpracy pedagoga z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

15. Dokonaj analizy planó eksperymentalnych w kontekście ich zalet i ograniczeń.

16. Miejsce eksperymentu w badaniach nad edukacją

17. Scharakteryzuj specyfikę procesu reedukacji.

18. Edukacja do refleksyjnej praktyki.

19. Organizacja i funkcjonowanie sytemu oświaty w Polsce.

20. Alternatywne formy kształcenia uczniów w kontekście współczesnej dydaktyki.

21. Etapy kształtowania się pojęcia śmierci u dziecka.

22. Style komunikacji w pracy pedagogicznej.

23. Zadania nauczyciela – wychowawcy prowadzącego pracę korekcyjno – wyrównawczą.

24. Konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów szkolnych (negocjacje, mediacje, koncyliacje).

25. Mediator w przestrzeni szkoły – wymysł czy potrzeba.

26. Rozwój psychoseksualny i jego zaburzenia.

27. Znaczenie środków masowego przekazu/komunikacji w procesie kreowania i analizowania rzeczywistości społecznej.

28. Rola kompetencji informatycznych w warsztacie pracy pedagoga/ wychowawcy/ nauczyciela.

29. Szkoła i jej miejsce w społeczeństwie.

30. Możliwości wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami w środowisku szkolnym.